

CAMPVS
MIRANDA
CONSTRUYE FUTURO



UNIVERSIDAD
MAYOR
para espíritus emprendedores

Diplomado Método de Lectura Global

Contenidos Método de Lectura Global e Intervención Lingüística

MÓDULO 1

- 1.1 Síndrome de Down y otras N.E.E
 - 1.2 Conciencia fonológica
 - 1,3 La intervención en la lectura y el lenguaje (RLI)
-

MÓDULO 2

- 2.1 Introducción y justificación método Lectura Global .
 - 2.2 Etapas del Método lectura global Palabras y Palabras Actualización 2024)
 - 2.3. Lectura y Escritura.
-

MÓDULO 3

- 3.1 Etapa 1 Perceptiva Discriminativa
 - 3.2 Etapa 2 Reconocimiento de Palabra Global
-

MÓDULO 4

- 4.1. Etapa 3 Aprendizaje y reconocimiento de sílabas
 - 4.2 Etapa 4 Progreso Lector
-

MÓDULO 5

- 5.1 Talleres lectura facil
- 5.2 Talleres conversacionales.

Equipo del Diplomado



Irma Iglesias Zuazola

coautora método de Lectura Global Palabras más Palabras, docente, diplomada en Neurociencias.



Patricia Badani Guevara

coautora método de Lectura Global Palabras más Palabras, Educadora Diferencial.



Loreto Márquez Gándara

E. Lic. Humanidades, Especialista en Feuerstein PEI I y Basic. docente, diplomada en Neurociencias.



Elías Vived Conte

Doctor en Psicología y Máster en Terapia de Conducta, especialista en lenguaje.



Fundamentación del Diplomado

Aprender a leer es un proceso que transforma radicalmente la organización del cerebro. La lectura no es una habilidad innata, sino un logro cultural que requiere un aprendizaje específico y prolongado.

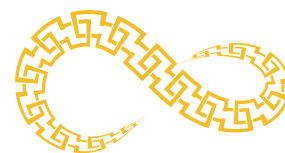
al aprender a leer, el cerebro desarrolla nuevas conexiones neuronales y estructuras dedicadas a la decodificación del lenguaje escrito. Este proceso activa áreas del cerebro que están involucradas en el reconocimiento de patrones y en la comprensión del lenguaje, como la corteza visual y la corteza temporal.

La lectura estimula la plasticidad cerebral, permitiendo que el cerebro se adapte y se reconfigure. Esto no solo facilita la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también potencia otras capacidades cognitivas, como la memoria y el pensamiento crítico. En este sentido, la lectura se presenta no solo como una herramienta para la comunicación, sino como un motor esencial para el desarrollo cognitivo y la educación a lo largo de la vida.

la alfabetización es fundamental no solo para el individuo, sino para la sociedad en su conjunto, ya que fomenta el aprendizaje continuo y el acceso al conocimiento. La lectura, por tanto, es una puerta abierta a un mundo de información y comprensión, vital para el progreso humano. Fundación Down 21 Chile ha sido pionero en la alfabetización de las personas con síndrome de Down y otras NEE desde el año 2007 siendo autores del método de lectura global en conjunto con Mineduc.

La lectura en los estudiantes con SD y otras NEE ofrece múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo . Algunos de los más destacados incluyen:

1. ***Desarrollo del lenguaje***: La exposición a diferentes palabras y estructuras gramaticales en los libros enriquece el vocabulario y mejora la comprensión del lenguaje.
2. ***Mejora de la concentración y la atención***: La lectura requiere enfoque, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención sostenida y concentración.
3. ***Estimulación de la imaginación y la creatividad***: Los libros permiten a los niños explorar mundos diferentes y desarrollar su imaginación, lo que fomenta la creatividad.
4. ***Fomento del pensamiento crítico***: Al interactuar con historias y personajes, los niños aprenden a analizar situaciones, hacer inferencias y tomar decisiones, fortaleciendo su capacidad de razonamiento.
5. ***Desarrollo de la empatía***: Leer sobre las experiencias de otros personajes ayuda a los niños a comprender diferentes perspectivas y emociones, lo que contribuye al desarrollo de la empatía.
6. ***Mejora de la memoria***: La lectura activa la memoria al requerir que los niños recuerden detalles de las historias, personajes y tramas.
7. ***Aumento del conocimiento general***: A través de la lectura, los niños adquieren información sobre diversos temas, lo que amplía su comprensión del mundo.
8. ***Fomento de la curiosidad***: La lectura puede despertar el interés por aprender más sobre diversos temas, promoviendo una actitud inquisitiva.
9. ***Desarrollo de habilidades sociales***: Compartir y discutir libros con otros fomenta la comunicación y las habilidades interpersonales.
10. ***Preparación para el aprendizaje académico***: La habilidad de leer y comprender textos es fundamental para el éxito en la educación formal, ya que la lectura es la base de casi todas las áreas de estudio.



Descripción del Diplomado

Este diplomado tiene como objetivo entregar una formación actualizada a profesionales del área de la educación que intervienen en la educación escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y a tutores o familias especialmente aquellos con síndrome de Down. La lectura es una habilidad fundamental que no solo permite el acceso a la información, sino que también fomenta la autonomía y la autoestima. Sin embargo, los enfoques tradicionales de enseñanza de la lectura pueden no ser efectivos para estos estudiantes, lo que requiere la implementación de metodologías específicas como la Lectura Global que asegura la comprensión lectora desde sus primeras etapas.

El programa de este diplomado se distingue por abordar la intervención lingüística en la adquisición de la lectura, la aplicación del método de Global en sus distintas etapas y los talleres de conversacionales que aportan un enfoque novedoso al abordar el desarrollo del lenguaje de las personas con síndrome de Down en contextos comunicativos inclusivos.

A lo largo de este programa, los estudiantes incorporarán los conocimientos necesarios no sólo para aplicar el método de Lectura Global en sus distintas etapas sino que conocer los fundamentos teóricos del método lo que les permitirá replicarlo dentro de sus comunidades educativas.



Objetivo General

Desarrollar competencias en profesionales de la educación y tutores para implementar metodologías actualizadas en la enseñanza de la lectura a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, promoviendo su autonomía y autoestima a través de la comprensión lectora.



Objetivos Específicos

- Formar a los participantes en el método de Lectura Global: Capacitar a los educadores en las distintas etapas del método de Lectura Global, asegurando que comprendan sus fundamentos teóricos y prácticos.
- Fomentar la intervención lingüística: Proporcionar herramientas y estrategias para la intervención lingüística en la adquisición de la lectura, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Down.
- Implementar talleres conversacionales: Diseñar y ejecutar talleres que promuevan el desarrollo del lenguaje en contextos comunicativos inclusivos, facilitando la interacción y el aprendizaje significativo.
- Evaluar la efectividad de las metodologías: Establecer criterios y herramientas de evaluación que permitan medir el impacto de las metodologías aplicadas en el aprendizaje de la lectura en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Promover la replicabilidad en comunidades educativas: Capacitar a los participantes para que puedan replicar y adaptar las metodologías aprendidas dentro de sus propias comunidades educativas, favoreciendo un enfoque inclusivo y colaborativo en la enseñanza.

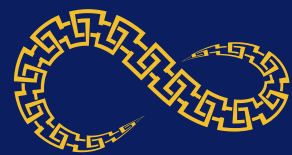


Modalidad de Aprendizaje

Nuestros programas de estudio están enfocados en la adquisición y desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos teóricos y prácticos. La forma seleccionada para impartir estas materias es aprendizaje 100% Online o E-Learning, en modalidad asincrónica.

Por una parte, el formato E-Learning fortalece el uso de tecnologías a través de la web, para diseñar, entregar, seleccionar, administrar y extender los procesos de aprendizaje. Sus elementos constitutivos son: contenidos en múltiples formatos, administración del proceso de aprendizaje y una comunidad en red de participantes, desarrolladores y expertos. Por otra parte, la modalidad asincrónica, es una modalidad de aprendizaje en que el tutor y el participante interactúan en espacios y momentos distintos. Esta modalidad seleccionada por Campus Miranda tiene variadas ventajas:

- Permite al participante, a través de la evidencia entregada en formato digital, ya sea por medio de documentos, materiales didácticos, videos y actividades en línea, desarrollar su propio proceso de aprendizaje.
- Refuerza su autonomía en relación a planificación del estudio.
- Fomenta la comunicación y el diálogo.
- Mayor flexibilidad respecto a la modalidad sincrónica.
- Accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana.



CAMPVS
MIRANDA
CONSTRUYE FUTURO

DOWN21
CHILE

Metodología de Estudio



La estructura de los cursos está compuesta por unidades temáticas que contienen las lecciones y diferentes recursos de apoyo para el desarrollo de un aprendizaje significativo. En el diseño instruccional de Campus Miranda, se contempla herramientas avanzadas y específicas de e-learning, que logra una gran riqueza de contenidos en las lecciones, pues permite elaborar simulaciones, entrelazar preguntas al participante con autoevaluaciones simultáneas, en conjunto con una intuitiva y agradable interfaz con el participante, generando una fuerte dinámica de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior, se suma a que es un diseño responsive, es decir, se adaptan de manera automática a los diferentes dispositivos (computadores, telefonos móviles o tablets).

Las metodologías consideradas en los cursos y diplomados Campus Miranda son un conjunto de métodos expositivos, de aplicación y colaborativos, evidenciando estas metodologías en la utilización de recursos y actividades tales como:

Lecciones en formato e-learning de avanzada (Scorm o HTLM).
Videos de demostración y exposición.

Material bibliografico interno propio y externo en formato PDF.

Foros de discusión y debate interactivo de participantes, tutores y relatores.

Tareas guiadas por los tutores y relatores con ejercicios de análisis de caso y

Desarrollo de proyectos.



Actividades de los participantes

PROCESO INICIAL: Considera un módulo introductorio que contempla los aspectos que deben revisar y conocer previamente:

Programa o Plan de Estudio: Revisar el programa y ante cualquier duda comunicarse directamente de acuerdo a los canales de comunicación establecidos.

Normas de evaluación, aprobación y participación: Revisar la normativa, de manera de aclarar cualquier punto de acuerdo a los canales de comunicación establecidos.

Pautas de evaluación: Revisar los aspectos que se evaluarán en el foro y tarea, de manera de aclarar cualquier punto de acuerdo a los canales de comunicación establecidos.

.• PROCESO DE DESARROLLO: Actividades que deben ser ejecutadas a lo largo de todo el programa de estudio:

Video-clases interactivas: Estudiar las video-clases, inmersas en la plataforma de simulación electrónica.

Material interno propio y externo en formato PDF: Leer los materiales de manera de completar lo visto en las lecciones.

Webinarios: Antes de finalizar cada módulo se realizará un webinar en vivo con el docente de la unidad, en esta instancia se reforzarán contenidos y se resolverán dudas de los estudiantes.



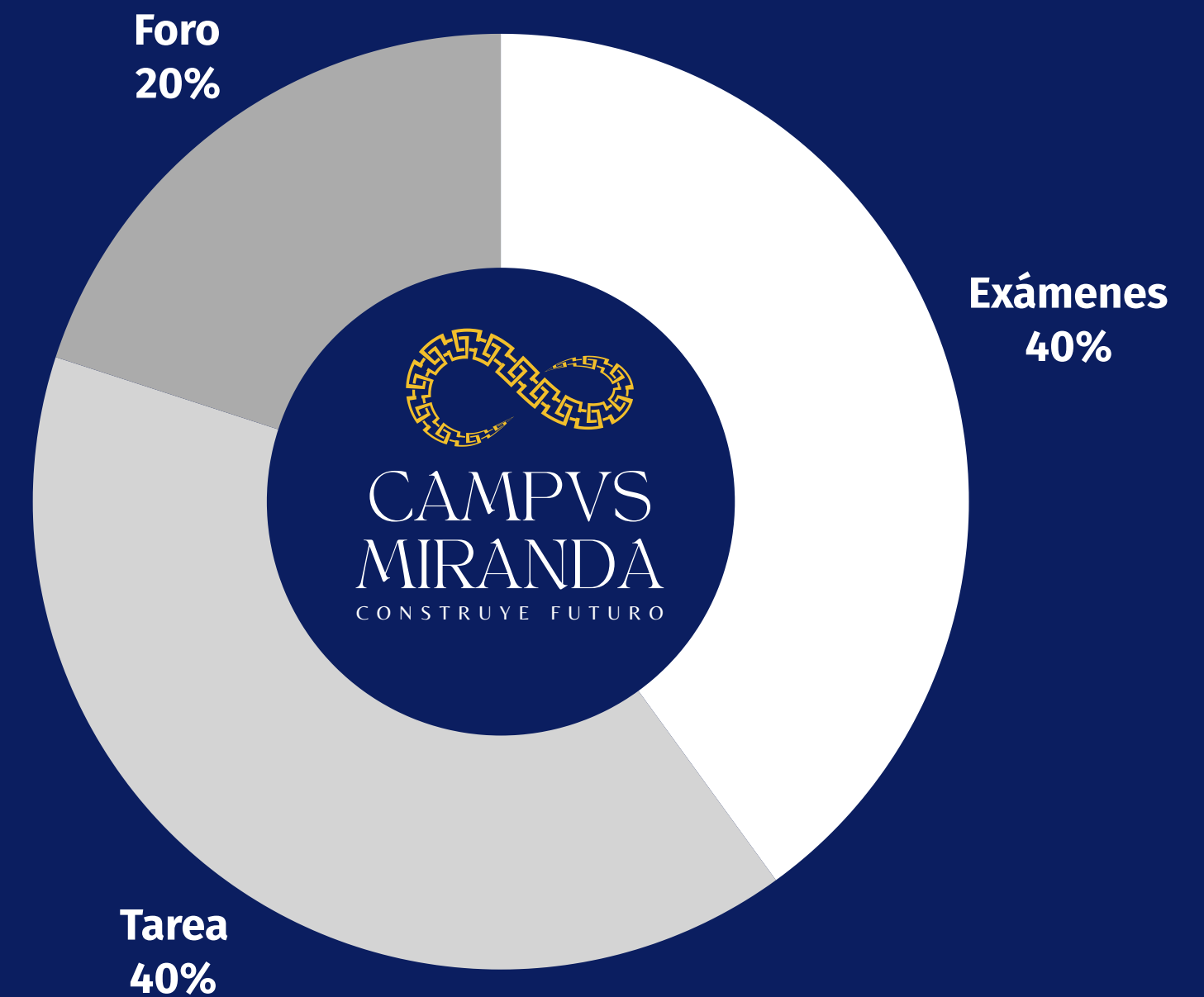
Evaluaciones

En las evaluaciones sumativas cuantitativas que impactan en la promoción, se consideran las siguientes:

- Exámenes: Se desarrollarán exámenes al final de cada módulo y uno al final del curso, se evaluarán los temas tratados en cada Unidad, y un examen final que medirá lo desarrollado en el curso, su ponderación final es de un 40%. Se describen como instancias de enseñanza aprendizaje cuyo propósito es que examines y evalúes comprensivamente tu proceso de aprendizaje. Te sugerimos contestar cuando tengas buena conexión a internet y no seas interrumpido, ya que solo hay una opción para desarrollar la evaluación.
- Actividades aplicativas: Estas actividades se generan dentro de la metodología de aplicación, en donde se presentan ejercicios de análisis de casos o proyectos que deben desarrollar los participantes con la guía del tutor o relator, tiene una ponderación final del 40%.
- Foro: Es una instancia participativa cuyo propósito es que explores en tus conocimientos y realices un proceso reflexivo entorno a las temáticas de estudio por cada Unidad, y tiene una ponderación final de un 20%. De esta manera favorecemos la pedagogía social constructiva entre los participantes. La calificación de esta actividad se realizará según los criterios de evaluación de la actividad. Debes responder la pregunta que envía el coordinador y además comentarle a algún compañero o compañera. Recuerda que debes completar esta evaluación durante el transcurso de la unidad lectiva y que cada intervención, ya sea respuesta o comentario debe tener entre 100-300 palabras.

Ponderación de Evaluaciones

En cada unidad se debe rendir una prueba de 7 preguntas de selección múltiple (40% de la calificación), realizar un taller, análisis de caso o tarea (40% de la calificación) y participar en el foro respondiendo la que inicia el debate (20% de la calificación)



Comunicación

Existen distintos canales de comunicación que serán usados para mantener una estrecha relación entre nuestros participantes y Campus Miranda, entre ellos, existen los siguientes medios:

- Foro Aviso: Este foro estará disponible durante el transcurso de la asignatura. A través de él, tu docente o coordinador online publicará información relevante respecto del desarrollo del curso.
- Foro Consulta a Campus Miranda: Espacio destinado para que realices consultas de forma pública a Campus Miranda, respecto de las actividades y temáticas del curso.
- Pregunta mediante whatsapp móvil o web: Espacio destinado para que realices consultas al docente o coordinador online (estará integrado en la plataforma), respecto de las actividades y temáticas del curso, esto será un grupo moderado por Campus Miranda , y en los que estarán los alumnos y docentes para responder tus preguntas más rápidas y concretas.
- Correo a docente: Espacio destinado para que realices consultas al docente o coordinador online, respecto de las actividades y temáticas del curso, en este caso, este canal busca que preguntes las temáticas más complejas, que necesitarían mayor extensión por parte del docente, en relación a su respuesta.





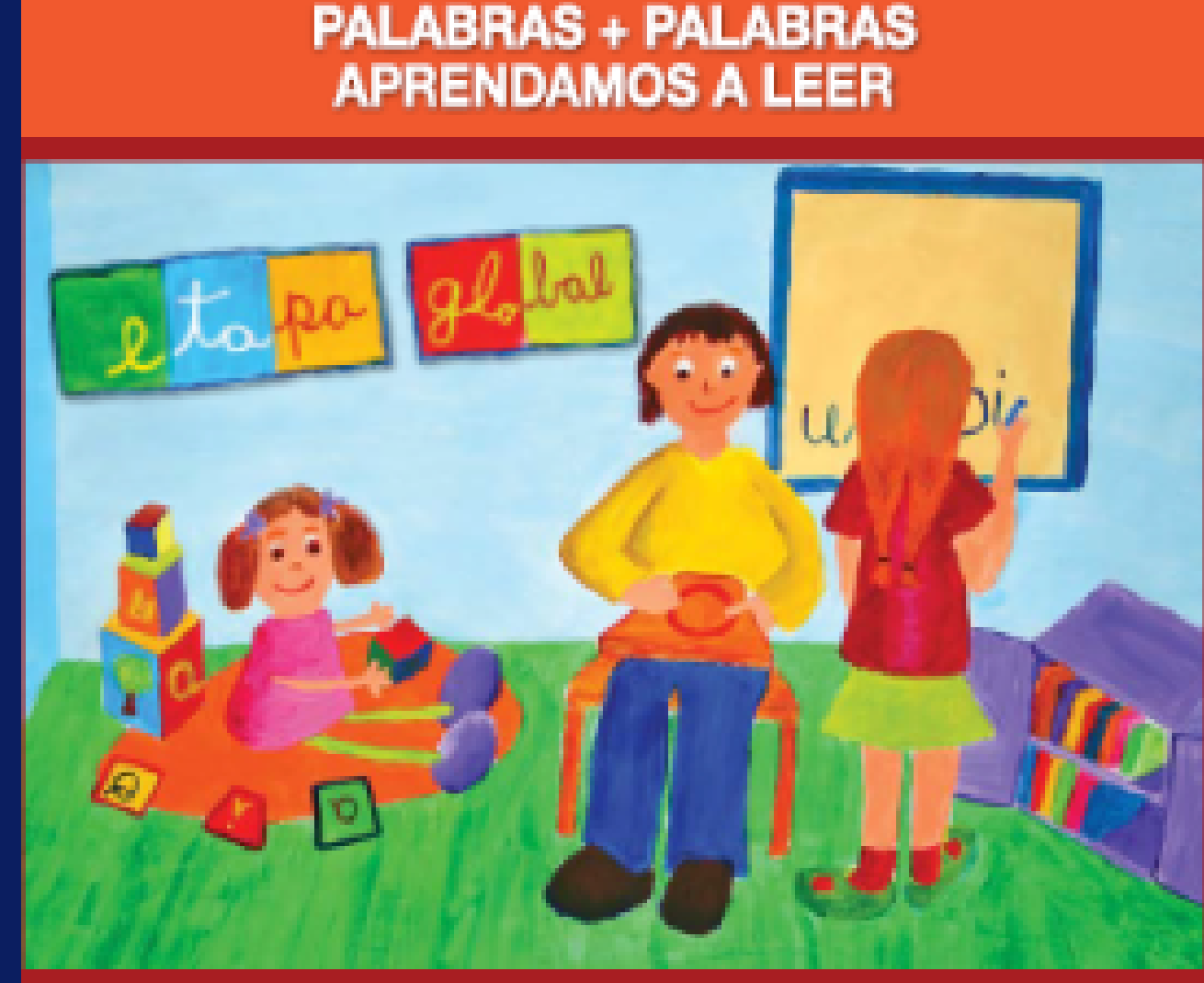
Certificación

El certificado de aprobación es emitido por Campus Miranda, el área de capacitación y formación de Fundación Down 21 Chile.

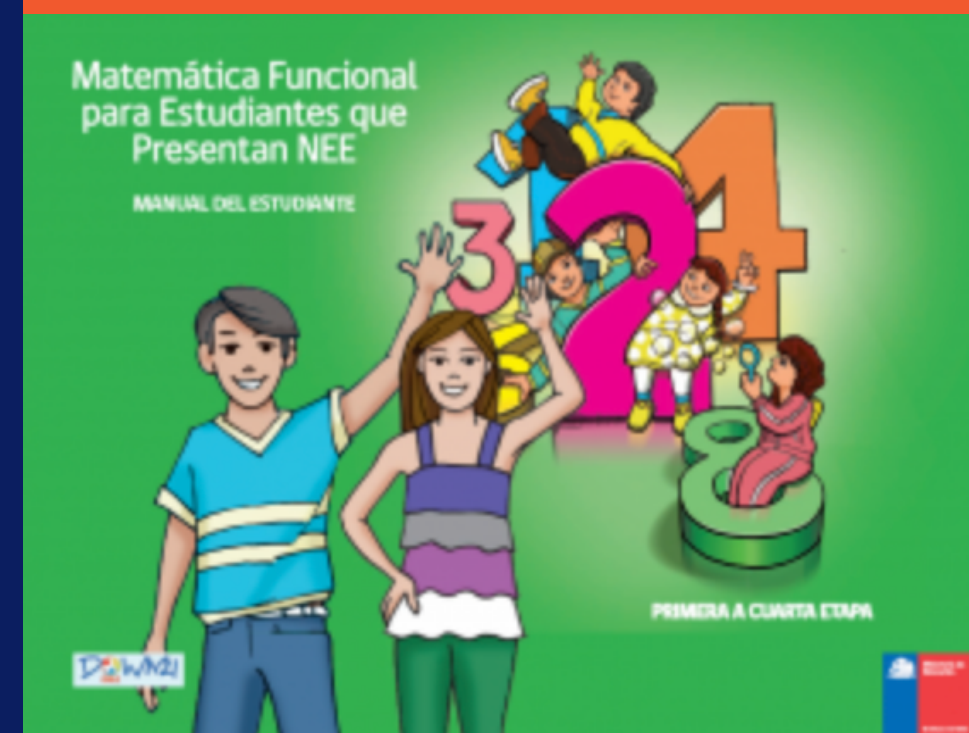
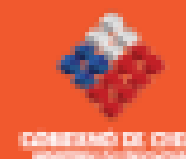
El diplomado cuenta con el respaldo y patrocinio de Universidad Mayor.

Institución

Fundación Down 21 Chile tiene una amplia experiencia y conocimiento del ámbito del síndrome de Down, con una trayectoria de reconocimiento internacional como Vicepresidenta en la Federación Iberoamericana de Síndrome de Down, expertos en los planteamientos actuales de salud educación y vida independiente como también de la Convención Internacional de la ONU de Derechos de Personas con Discapacidad. Su trayectoria ha sido especialmente relevante en el campo de la educación, en la alfabetización de este colectivo con su metodología de enseñanza de la lectura y la formación docente, el herramientas para la educación inclusiva, el empleo con Apoyo y la pedagogía dirigida a las personas con síndrome de Down. En Iberoamérica sus conocimientos y experiencia son también una referencia a tener en cuenta.



Manual para Estudiantes 1ª Etapa



LECTURA FÁCIL

Equipo Docente

Irma Iglesias Zuazola. Diplomada en Diseño universal de Aprendizaje DUA/CAST (Center for Applied Special Technology); Diplomada en Educación Inclusiva Universidad de Chile; Diplomada en Derechos Humanos y Discapacidad Universidad Tec. Barcelona; Diplomada en Neurociencias Universidad De Santiago de Chile; Ex Presidenta Federación Iberoamericana de Síndrome de Down (FIADOWN). Presidenta Fundación Down 21 Chile; Miembro Red Regional de Educación Inclusiva; Ex Asesora Comisión Presidencial de Discapacidad. Asesora Cámara de Diputados programa de empleo con Apoyo y Discapacidad; Directora de Proyecto Lectura Global Palabras más Palabras MINEDUC; Directora proyecto matemáticas funcionales MINEDUC; Co-autora libro “Universal Access Through Inclusive Instructional Design, International Perspectives on UDL, United States of America, Editorial Routledge, 2019.

Patricia Badani Guevara, Educadora Diferencial, mención discapacidad intelectual. Especializada Programa para la Modificabilidad de la Inteligencia del Dr. R Feuerstein, PIE/PEI, nivel I. Estudios de Magíster Desarrollo Cognitivo, mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. Diplomado en Mediación Familiar, Universidad Católica, Santiago, Chile. Curso Práctico en formación básica de Empleo con Apoyo, Asociación Española. Máster en Integración de personas con discapacidad, INICO, Universidad de Salamanca, España. de Empleo con Apoyo. Coordinadora Programa de Inclusión Laboral EcA, Cámara de Diputados de Chile. Co-autora “Matemática funcional para estudiantes que presentan NEE”, Fundación Down-21 Chile / Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación. Co-autora “Palabras + Palabras. Aprendamos a leer”, Fundación Down-21 Chile / Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación.

Equipo Docente

Loreto Márquez Gándara. E. Lic. en Humanidades mención Historia, minor en Derecho Universidad Adolfo Ibañez, Viña del Mar; especializada en el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Reuven Feuerstein en los niveles I Universidad Diego Portales, y PEI Basic Feuerstein Institute Israel (Buenos Aires); Diplomada en Neurociencia Universidad De Santiago, formación como monitora del sistema de Empleo con Apoyo, España, relatora de cursos de capacitación a profesores y educadores; experiencia en el área de gestión educacional a nivel de dirección administrativa; Vicepresidenta Fundación Down 21 Chile.

Elías Vived Conte. Psicólogo. Doctor en Psicología. Ejerció como psicólogo por más de 30 años en la Asociación Down Huesca, institución que se destacó por su constante innovación y publicaciones, fue el Responsable del Área Educativa y Coordinador de los proyectos de vida independiente. Profesor Asociado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Miembro del Grupo de Investigación Educación y Diversidad (Universidad de Zaragoza). Docente, investigador y autor de numerosas publicaciones relacionadas con el lenguaje, lectura, vida independiente, participación y autonomía.



Fechas y Duración

El programa de estudio de Campus Miranda presenta una fecha de inicio y término, por lo tanto, el participante seguirá el ritmo de estudio planteado de módulo a módulo. El participante podrá elegir el horario para realizar las actividades del curso, no obstante, éstas se deben desarrollar en el plazo determinado en el plan de estudio. Este programa de estudio tiene una duración total de 86 horas, distribuidas en 17 semanas, es decir cada unidad durará 3 y 4 semanas dependiendo de su extensión y complejidad de los contenidos.

Al finalizar cada unidad de aprendizaje se realizará un webinario para compartir experiencias y profundizar contenidos con el equipo de Campus Miranda a cargo de esa unidad.

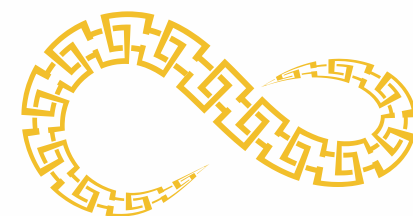
La dedicación horaria estimada y recomendada para el desarrollo del programa es de 5-6 horas semanales, tanto online como offline, considerando horas de estudio ejecutadas en las siguientes actividades: navegación en el aula virtual; video-clases interactivas; lecturas de materiales didáctico; participación en foros; realización de las evaluaciones; elaboración de tareas, entre otras.



Fechas inicio y término de cada módulo

MÓDULOS	FECHA DE APERTURA DEL MÓDULO	FECHA DE CIERRE DEL MÓDULO
WEBINARIO BIENVENIDA	Octubre 2024	
MÓDULO 1 SÍNDROME DE DOWN Y OTRAS N.E.E. CONCIENCIA FONOLÓGICA INTERVENCIÓN EN LA LECTURA Y LENGUAJE	Domingo, 27 de octubre 2024	Sábado , 23 de noviembre 2024
MÓDULO 2 - INTRODUCCIÓN AL MÉTODO DE LECTURA GLOBAL	Domingo , 24 de noviembre 2024	Sábado, 14 de diciembre 2024
MÓDULO 3 - ETAPA PERCEPTIVA DISCRIMINATIVA RECONOCIMIENTO DE PALABRA GLOBAL	Domingo, 15 de diciembre 2024	Sábado, 04 de enero 2025
MÓDULO 4 - APRENDIZAJE Y RECONOCIMIENTO DE SÍLABAS PROGRESO LECTOR	Domingo, 05 de enero 2025	Sábado, 1 de febrero 2025
MÓDULO 5 - TALLERES DE LECTURA FÁCIL TALLERES CONVERSACIONALES	Domingo, 2 de febrero 2025	Sábado, 22 de febrero 2025

Cada unidad contempla la realización de un webinar, la fecha se comunicará al inicio de cada una de ellas.



CAMPVS MIRANDA

INICIO CLASES

DIPLOMADO

27 de octubre
2024



Medios de Pago

Valor de la inversión

\$490.000 (cuatrocientos noventa mil pesos, equivalentes a 520 euros o USD 560 sujeto a tipo de cambio)

Descuento por inscripción temprana 1 de julio a 1 de septiembre **\$420.000** (equivalentes a 440 euros o USD480 sujeto a tipo de cambio)

Desde Chile y el extranjero



<https://www.paypal.com/paypalme/campusmiranda>



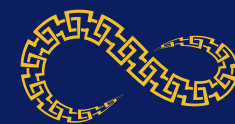
Tarjetas de crédito bancarias, tarjetas de débito bancarias y tarjetas de prepago.



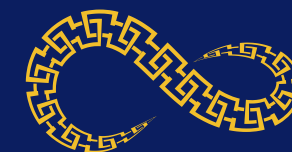
Pago hasta en 24 cuotas con tarjeta de crédito CTC y CAE consulte en su banco

Para otras opciones de pago escribir a: contacto@campusmiranda.cl

Matriculate



WWW.CAMPUSMIRANDA.CL



CAMPVS
MIRANDA
CONSTRUYE FUTURO

CONTACTO

E-mail: contacto@campusmiranda.cl

Teléfonos: + (569) 7725 5086. + (569) 5855 7140

Página web: www.campusmiranda.cl

Facebook: [campusmiranda](https://www.facebook.com/campusmiranda)

Instagram: [@campus_miranda](https://www.instagram.com/campus_miranda)

