



2 Edición
9 de noviembre



CAMPVS
MIRANDA
CONSTRUYE FUTURO

Diplomado: "Lenguaje y Síndrome de Down: Oportunidades y Apoyos a lo Largo de la Vida"

100%
ON LINE



Diplomado: "Lenguaje y Síndrome de Down: Oportunidades y Apoyos a lo Largo de la Vida"

Este Diplomado ofrece una propuesta formativa integral sobre la intervención lingüística en personas con síndrome de Down. El enfoque se centra en las personas, los contextos comunicativos inclusivos y los apoyos necesarios para fomentar el desarrollo del lenguaje a lo largo de la vida. La fundamentación del programa combina los modelos conceptuales, metodológicos y normativos más actuales, junto con un enfoque naturalista, pragmático y orientado a la creatividad.



Importancia de la Comunicación y el Lenguaje



Comunicación

La comunicación es una necesidad innata que permite adaptarse al entorno y expresar deseos, regular acciones y participar en conversaciones.



Lenguaje

El lenguaje es un sistema complejo de comunicación fundamental para el desarrollo personal y social, pero puede presentar dificultades en personas con síndrome de Down.



Inclusión Social

Las limitaciones en el lenguaje pueden generar dificultades para relacionarse, expresarse y entender a otros, lo que puede llevar a un mayor riesgo de exclusión social.

Objetivos del Diplomado

1

Conocimiento General

Conocer los aspectos generales de la comunicación y el lenguaje en personas con síndrome de Down, así como las alteraciones que se manifiestan a lo largo de sus vidas.

2

Competencias de Evaluación e Intervención

Desarrollar competencias para llevar a cabo el proceso de evaluación lingüística, determinar programas de intervención y valorar su eficacia en las distintas etapas vitales.

3

Modelo de Intervención Innovador

Plantear un modelo de intervención lingüística basado en el modelo de apoyos, el enfoque naturalista, el planteamiento pragmático y el enfoque social de la discapacidad.

4

Contextos Comunicativos Inclusivos

Proponer una intervención lingüística centrada en los diferentes contextos comunicativos inclusivos en los que participan las personas con síndrome de Down y los apoyos que interactúan con ellas.

Importancia de los Contextos Comunicativos Inclusivos

Contexto Familiar

El contexto familiar es el más importante a lo largo de la vida de las personas con síndrome de Down. Se debe fomentar la colaboración y coordinación entre profesionales y familias para optimizar el desarrollo del lenguaje en este ámbito natural.

Contextos Educativos

Los centros escolares, centros de educación de adultos, universidades y otros centros educativos constituyen grandes oportunidades de relación social, interacción lingüística y desarrollo de habilidades comunicativas.

Contextos Sociales y Laborales

Los contextos sociales, culturales, de ocio, deportivos, laborales y de formación profesional deben avanzar hacia una mayor inclusividad y valoración de la diversidad, ofreciendo oportunidades de participación e interacción lingüística.

Papel de los Apoyos Mediacionales

1

Apoyar a las personas con Síndrome de Down

Las personas con síndrome de Down son el centro de la intervención lingüística, con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

2

Fomentar las interacciones lingüísticas

Los apoyos mediacionales, tanto profesionales como naturales (familiares, voluntarios, estudiantes), desempeñan un papel crucial al interactuar con las personas con síndrome de Down en los diferentes contextos comunicativos.

3

Facilitar la accesibilidad a Contextos Comunicativos Inclusivos

Los apoyos mediacionales contribuyen a hacer más accesibles e inclusivos los contextos comunicativos, fomentando las interacciones lingüísticas y el desarrollo del lenguaje.



Talleres de Desarrollo Lingüístico (TDL)

1

Formato Flexible

Los TDL constituyen el eje fundamental de la intervención lingüística. En estos talleres confluye la atención a las personas con SD, pero también se proyectan al desarrollo de contextos comunicativos inclusivos y a la potenciación de la labor mediacional de los apoyos naturales (familiares colaboradores, estudiantes en prácticas, voluntarios, etc.)

2

Acciones Internas y Externas

Los TDL contemplan acciones internas (secuencias didácticas) y acciones externas (actividades de proyección, divulgación, actividades de generalización y consolidación de aprendizajes) en contextos comunicativos inclusivos.

3

Diversidad de Talleres

Se organizan una gran diversidad de talleres: conversacionales, creatividad lingüística, lectura, teatro, autodeterminación, vida independiente, etc., abordando diferentes temáticas y habilidades.



Contenidos de los Talleres de Desarrollo Lingüístico

Habilidades Comunicativas

Los talleres contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en las personas con síndrome de Down, con un enfoque pragmático y naturalista.

Autodeterminación e Inclusión

Los contenidos están vinculados con el desarrollo de la autonomía personal, la autodeterminación, la inclusión social y la vida independiente.

Conocimientos Sociales y Culturales

Se abordan conocimientos sociales, culturales, naturales y temas de actualidad, fomentando la participación activa en la sociedad.

Creatividad Lingüística

Se promueve la creatividad lingüística de las personas con síndrome de Down, aprovechando sus creaciones literarias como material didáctico.

Protagonismo de las Personas con Síndrome de Down



Proyección y Divulgación

Las personas con síndrome de Down ejercen protagonismo en las acciones de proyección y divulgación de los talleres, como recitales de poesía, mesas redondas y presentaciones públicas.



Creaciones Literarias

Se valoran y utilizan pedagógicamente las creaciones literarias de las personas con síndrome de Down, como poesías, relatos y textos reflexivos, promoviendo su creatividad.

Redes Colaborativas

Red Colaborativa	Descripción
Red interna de apoyos mediacionales	Formada por apoyos profesionales y naturales que colaboran en los TDL.
Grupo de trabajo sobre lenguaje y síndrome de Down	Aglutina a investigadores, profesionales, familias y personas con síndrome de Down para promover proyectos de formación, innovación e investigación.
Redes de apoyo a las acciones de proyección	Colaboran en las acciones de divulgación de los TDL en la comunidad.
Colaboración con universidades y centros escolares	Permiten el desarrollo de experiencias compartidas, prácticas de estudiantes y proyectos de investigación.
Redes cooperativas de asociaciones de discapacidad	Incentivan la innovación, la inclusión y el diseño universal de aprendizaje.

Módulos del Diplomado

1. Introducción a la intervención lingüística en personas con síndrome de Down
2. Nuevos enfoques y nuevas orientaciones sobre intervención en el lenguaje de las personas con síndrome de Down
3. Lenguaje y síndrome de Down: Apoyos mediacionales en contextos comunicativos y de aprendizaje
4. Desarrollo del lenguaje en la etapa temprana: oportunidades y apoyos
5. Desarrollo del lenguaje en la etapa primaria: oportunidades y apoyos
6. Desarrollo del lenguaje en los adolescentes con síndrome de Down: oportunidades y apoyos
7. Desarrollo del lenguaje de las personas adultas con síndrome de Down: los talleres de desarrollo lingüístico (primera parte)
8. Desarrollo del lenguaje de las personas adultas con síndrome de Down: los talleres de desarrollo lingüístico (segunda parte)



Planteamos la intervención lingüística en las diferentes etapas vitales: etapa temprana, etapa primaria, etapa adolescente y etapa adulta, con un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida.

Nuestro Diplomado tiene un carácter muy práctico y en él se presentan un gran número de talleres de desarrollo lingüístico, especialmente en los módulos 3, 4, 5, 6 y 7.

Características del Nuevo Modelo de Intervención

Autodeterminación e Inclusión

El modelo se centra en la autodeterminación, la inclusión, la vida independiente y la creatividad de las personas con síndrome de Down.

Énfasis en Contextos Comunicativos

Se pone énfasis en los contextos comunicativos inclusivos, donde se desarrollan las interacciones lingüísticas y el aprendizaje del lenguaje.

Papel de los Apoyos

Los apoyos mediacionales desempeñan un papel fundamental para fomentar las interacciones lingüísticas en los diferentes contextos.

Implicaciones del Nuevo Modelo de Intervención

Apoyos Profesionales y Naturales

Deben orientar sus prácticas mediacionales de acuerdo con los parámetros conceptuales, metodológicos y normativos del modelo.

Programas y Talleres de Desarrollo Lingüístico

Deben enfocarse no solo en acciones internas, sino también en acciones externas en contextos comunicativos inclusivos.

1

2

3

4

Familias

Las prácticas parentales deben verse influenciadas por el enfoque naturalista y pragmático del modelo, aprovechando el contexto familiar como principal contexto comunicativo.

Asociaciones y Centros

Deben reevaluar la orientación de sus servicios, propuestas pedagógicas y acciones de proyección, teniendo en cuenta los derechos, conocimientos y autodeterminación de las personas con discapacidad.

Formación, Innovación, Investigación e Inclusión

1

Formación

El Diplomado constituye una línea formativa que presenta el nuevo modelo de intervención lingüística.

2

Innovación

Prácticas innovadoras impulsadas por asociaciones y centros escolares que experimentan interacciones lingüísticas en contextos inclusivos.

3

Investigación

Proyectos de investigación que incorporan rigor metodológico a las prácticas innovadoras, generando conocimientos sobre el lenguaje y la intervención lingüística.

4

Inclusión

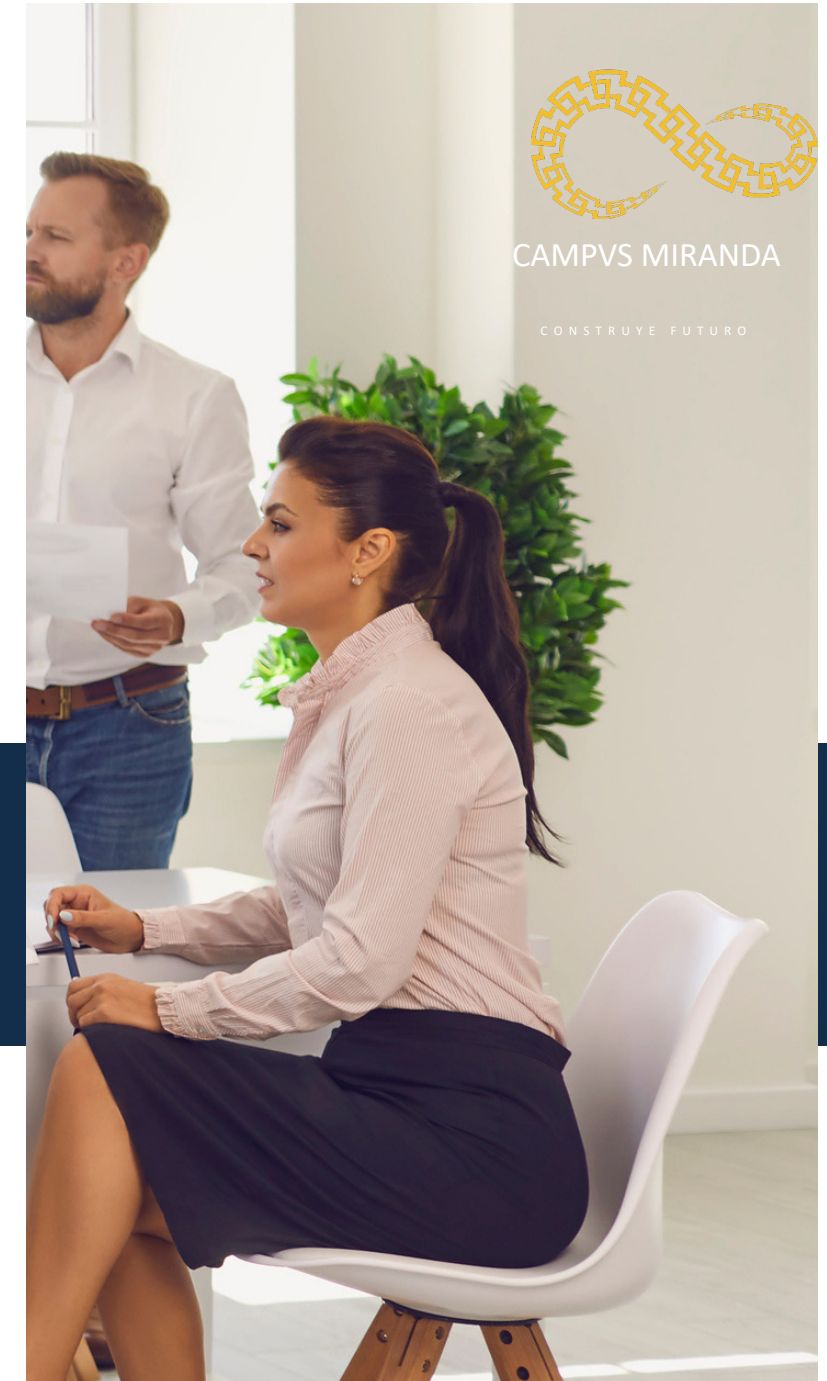
Desarrollo de contextos comunicativos y de aprendizaje inclusivos, donde se potencian las interacciones lingüísticas y la participación de las personas con síndrome de Down.

Profesores de excelencia

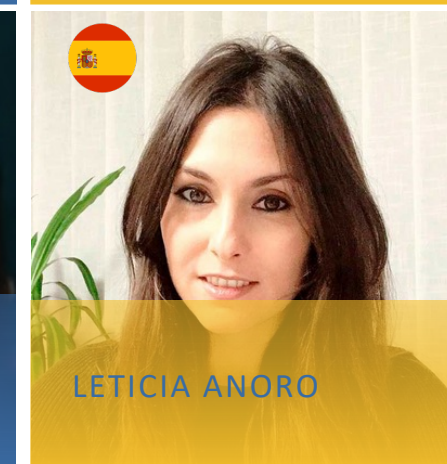
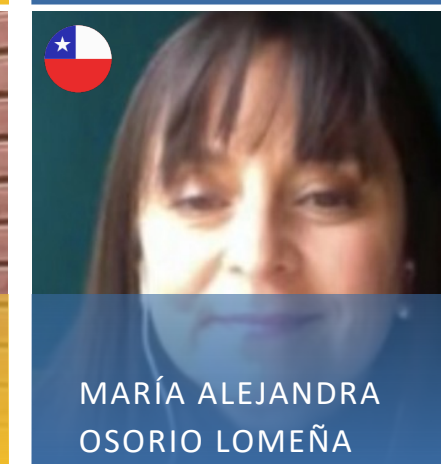
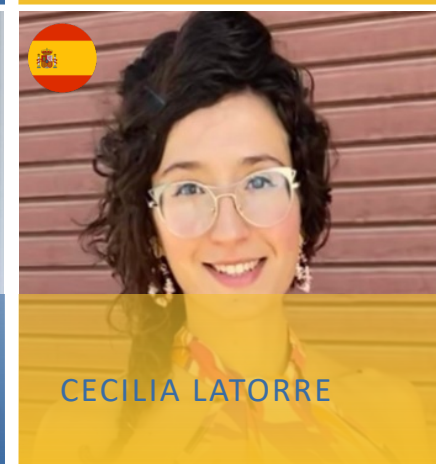
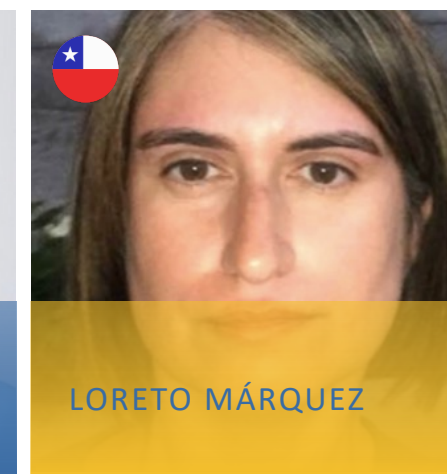
Las clases son impartidas por docentes del más alto nivel, expertos en cada materia y con un fuerte compromiso hacia nuestros alumnos.

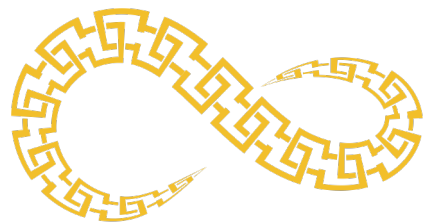
Estudia desde donde quieras

En Campvs Miranda obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder donde y cuando quieras a nuestros contenidos.



Equipo Diplomado Desarrollo del Lenguaje y Síndrome de Down: Oportunidades y apoyos





CAMPVS MIRANDA

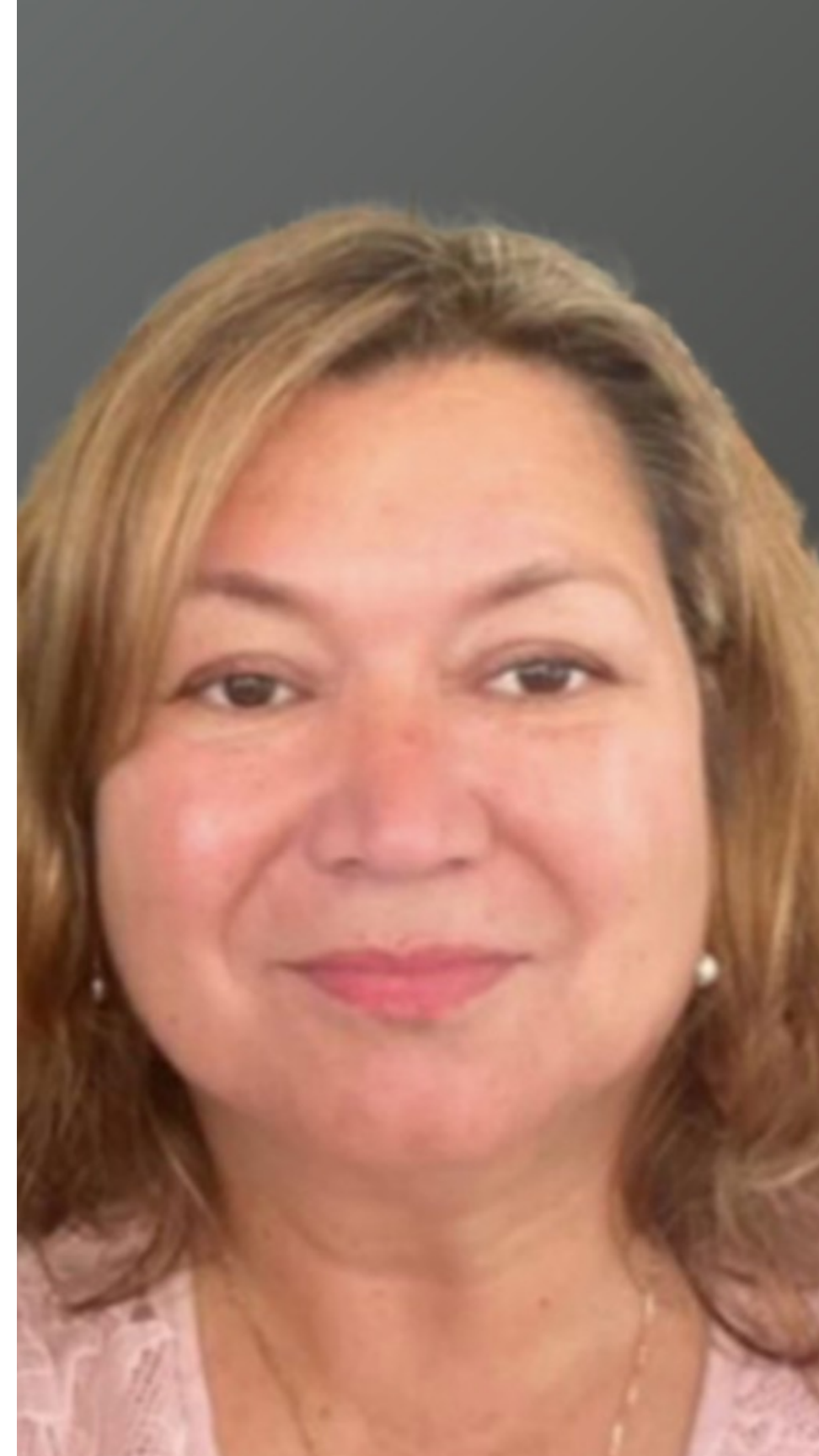
CONSTRUYE FUTURO

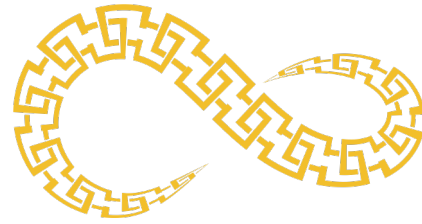
Irma Iglesias

Directora Campus Miranda

Fundadora de la Fundación Down 21, docente, Diplomada en Neurociencias, Diseño Universal para el Aprendizaje e Inclusión.

Se ha destacado por ser pionera en la alfabetización de niños y niñas con síndrome de Down en Chile. Sus contribuciones en este ámbito han dado lugar a una metodología educativa y programas de formación utilizados no solo en Chile, sino también a nivel iberoamericano. Asimismo, ha sido Comisionada Presidencial para temas de discapacidad, impulsora de la ley de inclusión educativa y de la ley de inclusión laboral.





CAMPVS MIRANDA

CONSTRUYE FUTURO

Elías Vived

Director Diplomado

Durante sus más de 30 años de trayectoria profesional, ha trabajado como psicólogo, profesor en la Universidad de Zaragoza, investigador, y ha sido autor y coautor de varios libros. Ha liderado grupos de innovación educativa, generando nuevos conocimientos que guiarán a futuros profesionales en sus prácticas. En su labor en la Asociación Down Huesca, se destacó por ser un pionero en la implementación de programas de autonomía para personas con síndrome de Down.



Raquel Casanovas

Doctora en Educación por la Universitat de Girona, Máster en Gestión cultural por la Universitat Oberta de Catalunya-Universitat de Girona-Universitat Illes Balears, Licenciada en Humanidades por la Universidad de Navarra. Docente en los grados de Educación infantil y primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca de la Universidad de Zaragoza. Su línea de investigación versa sobre los derechos de las personas con discapacidad y sus derechos culturales



Jesús Falceto

Psicólogo General Sanitario graduado en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza con mención en psicología clínica. Profesional de la de la Asociación Down Huesca desde 2021, responsable del área de adultos y del servicio de atención y orientación psicológica a familias. Miembro del equipo de trabajo de la Red Nacional de Empleo con Apoyo y de la Red Nacional de Vida Adulta y Envejecimiento de Down España.



Jorge Arbués

Diplomado en Magisterio en educación infantil y Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación: Pedagogía, mención orientador escolar.

Profesional de la Asociación Down Huesca desde 2008: Responsable del área educativa y de nuevas tecnologías. Miembro de la Red Nacional de Educación inclusiva de Down España y de la comisión de trabajo H+I :Huesca +inclusiva en educación. Profesor asociado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación desde 2016.



Sonsoles Periñán

Psicóloga, especialista en Educación infantil y en Atención Temprana. Coordinadora de la Red Nacional de Atención Temprana de Down España. Ex directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila y profesora honorífica colaboradora de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Colaboradora de Autismo Ávila.



Agustín Matía

Director Gerente de una Down España, con mucha experiencia asociativa y conocimiento del Tercer Sector, tanto en el ámbito profesional como en el voluntario. Interés particular en mejora asociativa, en gestión del conocimiento y en herramientas de management aplicado al campo del Tercer Sector.



Ester Ayllón

Profesora titular, Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Zaragoza. Doctora en Psicología por la Universidad de Valencia. Docente en Trastornos del desarrollo y el Máster en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje. Miembro del grupo de investigación "Educaviva-Educación y Procesos Psicológicos". Investiga trastornos del neurodesarrollo, factores protectores personales y formación tecnológica. Adjunta a la Dirección del Departamento y Delegada para el Programa de Iberoamérica y Cooperación Internacional.



Cecilia Latorre

Profesora titular Doctora en el Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Zaragoza. Coordina el Grado de Magisterio en Educación Primaria y el Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías de la Universidad de Zaragoza. Es miembro del grupo de investigación reconocido “Educación y Diversidad”. Sus líneas de investigación se centran en la inclusión educativa y el uso de metodologías activas de aprendizaje para la mejora de la calidad educativa.



Alejandra Osorio

María Alejandra Osorio Lomeña, Educadora Diferencial, mención en Desarrollo Cognitivo, actualmente es la Jefa de Carrera Educación Parvularia en Universidad Diego Portales, especialista en atención temprana, fue directora por más de 10 años del programa de Atención temprana a domicilio para niños con síndrome de Down de Universidad Mayor.



Leticia Anoro

Logopeda (Fonoaudióloga, Máster en logopedia educativa por el ISEP CLINIC.

Especialista en dificultades del lenguaje y la comunicación y alteraciones del habla, terapia miofuncional en atención temprana, terapia miofuncional aplicada a la rehabilitación de la voz, Taping: Aplicación de vendaje neuromuscular en terapia miofuncional, disfonías y ATM, desarrollo de la función ejecutiva, habilidades sociales en TEA.

Certificación



El certificado de aprobación y/ o participación es emitido por Campus Miranda, el área de capacitación y formación de Fundación Down 21 Chile.

El diplomado cuenta con el respaldo y patrocinio de Universidad Mayor y Asociación Down Huesca.



CONSTRUYE FUTURO



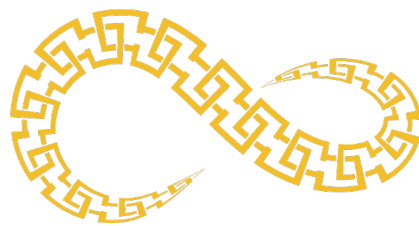
Los diplomados y cursos de Campus Miranda y Down 21 Chile cuentan con el patrocinio de Universidad Mayor y Asociación Down Huesca.

Duración

El programa de estudio de Campus Miranda presenta una fecha de inicio y término, por lo tanto, el participante seguirá el ritmo de estudio planteado de módulo a módulo. El participante podrá elegir el horario para realizar las actividades del curso, no obstante, éstas se deben desarrollar en el plazo determinado en el plan de estudio. Este programa de estudio tiene una duración total de 250 horas, distribuidas en 32 semanas, es decir cada unidad durará 4 y 5 semanas dependiendo de su extensión.

Al finalizar cada unidad de aprendizaje se realizará un webinar para compartir experiencias y profundizar contenidos con el equipo de Campus Miranda a cargo de esa unidad.

La dedicación horaria estimada y recomendada para el desarrollo del programa es de 4-6 horas semanales, tanto online como offline, considerando horas de estudio ejecutadas en las siguientes actividades: navegación en el aula virtual; video-clases interactivas; lecturas de materiales didáctico; participación en foros; realización de las evaluaciones; elaboración de tareas, entre otras.



CAMPVS MIRANDA

CONSTRUYE FUTURO



CAMPVS MIRANDA

segunda Edición

INICIO CLASES

DIPLOMADO

9 de noviembre
2024





CAMPVS MIRANDA

Valor de la inversión

Inscripción temprana hasta el 31 de agosto \$690.000 (seiscientos noventa mil pesos equivalentes a 660 Euros o USD\$760 sujeto al tipo de cambio de la fecha de la matricula)

Desde el 1 de septiembre de 2024 \$790.000 (setecientos noventa mil pesos, equivalentes a 760 euros o USD 860 sujeto a tipo de cambio)



<https://www.paypal.com/paypalme/campusmiranda>

Desde Chile y el extranjero



Tarjetas de crédito bancarias, tarjetas de débito bancarias y tarjetas de prepago.



Transferencia bancaria

Pago hasta en 24 cuotas con tarjeta de crédito CTC y CAE consulte en su banco

Para otras opciones de pago escribir a: contacto@campusmiranda.cl

matriculas



WWW.CAMPUSMIRANDA.CL



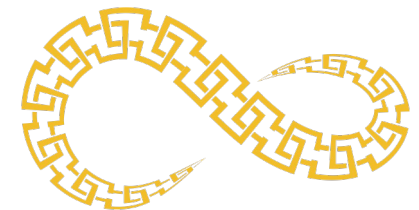
Contacto

- E-mail: contacto@campusmiranda.cl
- Teléfonos: + (569) 7725 5086
+ (569) 5855 7140
- Página web: www.campusmiranda.cl
- Facebook: [campusmiranda](https://www.facebook.com/campusmiranda)
- Instagram: [@campus_miranda](https://www.instagram.com/campus_miranda)



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores



CAMPVS MIRANDA

CONSTRUYE FUTURO